

## Promoción de valores: una metodología de estilo actitudinal a través del aprendizaje cooperativo en educación física.

**César Simoni Rosas**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
[cesar.simoni1977@gmail.com](mailto:cesar.simoni1977@gmail.com)

**Adrián Arturo Almaraz Rincón**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
[almaraz.adrian.lef@outlook.com](mailto:almaraz.adrian.lef@outlook.com)

**Jared Jesús Díaz Ramos**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
[jared.diaz.r@gmail.com](mailto:jared.diaz.r@gmail.com)

**Luis Alberto Nava Doctor**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
[luis.nava90@hotmail.com](mailto:luis.nava90@hotmail.com)

### Resumen

La sana convivencia se ha convertido en los últimos tiempos en un tema importante de reflexión en relación con el contexto globalizador contemporáneo del hombre, en los ámbitos económico, social, cultural, informático y principalmente educativo, que pueden favorecer o afectar el equilibrio de la sociedad. Con frecuencia centramos la atención en aspectos técnico pedagógicos y administrativos, como fundamento práctico del éxito escolar, sin darle el mismo sentido al estilo actitudinal que presenta la sociedad educativa, así como los valores y relaciones interpersonales, base fundamental de la sana convivencia dentro y fuera de la escuela, tomando en cuenta los principios en los que se sustenta el enfoque de la enseñanza en México, cuya influencia es decisiva para la correcta estructuración de un aprendizaje cooperativo, fomentando ambientes propicios de aprendizaje entre los mismos estudiantes y estudiantes - profesor. Es por ello, que surge la inquietud de desarrollar una metodología que gire en torno al alumnado, es decir ubicar al

estudiante como centro de la acción educativa, que considere sus características, actitudes, necesidades y valores que presenta en el medio social y escolar en el que se desenvuelve, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje con estructura cooperativa que permita favorecer el lenguaje, comunicación y una sana convivencia dentro de las escuelas de educación básica en la sesión de Educación Física aplicadas durante el presente ciclo escolar, por lo que se muestran avances a diciembre de 2013.

**Palabras Clave:** Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, valores, Educación Física, meta-axiología y sana convivencia.

Promoting values: a methodology of attitudinal style through cooperative learning in physical education.

### **Abstract**

Healthy living at school has become recently a major topic of reflection in the human, economic, social, cultural, and educational computing context that affect the balance of society. Often focus attention on the technical pedagogical and administrative, as a practical foundation for success in school, without giving the same attention to attitudinal style presenting educational society, as well as the values and relationships, the foundation of healthy living inside and out of school, looking at the principles on which the approach to teaching in Mexico, whose influence is critical for proper structuring cooperative learning, encouraging peaceful and mutual learning among students is based environments. That is why there is concern to develop a methodology to rotate around the students, meaning that the education must be centered in the education action of the student, look at their characteristics, attitudes and values found in the social environment in which it operates, through the application of cooperative learning strategies-structures to stimulate the language, communication and healthy living in schools of basic education in the applied physical education session applied during this school year, so progress to December 2013 are shown.

**Keywords:** attitudinal style, cooperative learning, values, physical education, meta-axiology

and healthy living.

## Introducción

Dentro del contexto del Sistema Educativo Nacional en México, de manera específica con base a las modificaciones que sufre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física en el 2002, los educadores físicos desde la perspectiva de la motricidad, deben de buscar estrategias de aprendizaje que permitan ayudar a la formación integral de los niños y adolescentes de educación básica; es a partir de este principio que se plantea trabajar una metodología con estructura cooperativa que retome aspectos del estilo actitudinal en Educación Física, a través de la implementación de diferentes proyectos, secuencias didácticas y sesiones que favorezcan ambientes propicios de aprendizaje, donde sea el propio alumno quien distinga, reconozca y lleve a la práctica aquellos valores traducidos en actitudes positivas que le permitan desenvolverse colectivamente dentro y fuera del contexto escolar en el que crece, favoreciendo la sana convivencia entre iguales.

Esta metodología tiene tres apartados en los cuales primeramente se hace mención sobre las estrategias de aprendizaje del estilo actitudinal con estructura cooperativa en Educación Física, donde se plantea que el alumno al estar inmerso en actividades físico-cooperativas, retos físico-cooperativos, juegos cooperativos o metodologías cooperativas (Velázquez, 2012), en la estructuración del aprendizaje es capaz de autorregular sus actitudes y valores que ayuden a crear conciencia de que las habilidades sociales generan el desarrollo de una formación integral de los niños o adolescentes.

En el segundo apartado se narran las estrategias de aprendizaje cooperativo que desarrollan actitudes formadoras de valores, donde se hace referencia de algunas características que el enfoque competitivo e individualista presentan, todo ello para establecer que actividades de esa índole no permiten la autorregulación de actitudes por parte del alumnado y por el contrario mostrar que la estructura de aprendizaje cooperativo permite atender la diversidad de todo el colectivo a través de la inclusión, es decir, atender las diferencias que se presenta de forma implícita dentro de un grado o grupo escolar (Pujolás, 2010),

entendiendo que cada alumno presenta diferentes características y necesidades a nivel cognitivo, social, motriz y afectivo dentro o bien fuera del contexto escolar, siendo labor del educador físico el crear ambientes de aprendizaje inclusivos que posibiliten la sana convivencia, favoreciendo a su vez la responsabilidad individual y grupal, el diálogo, solidaridad, respeto, ayuda mutua, tolerancia, democracia, entre otras habilidades sociales para resolver diversas situaciones y conflictos como colectivo.

Por último en el tercer apartado es donde se demuestra la viabilidad de esta metodología al presentar una serie de actividades físico-cooperativas, juegos cooperativos, actividades físicas con características de cooperación (Simoni, 2013), las cuales han sido aplicadas durante el ciclo escolar 2013-2014, que ayuden a la identificación del proceso de interiorización y autorregulación de los valores y actitudes a lo que hemos denominado *meta-axiología*, entendiéndose que este concepto refiere a que el alumno de educación básica al estar inmerso en diferentes planteamientos de trabajo, secuencias didácticas, sesiones y actividades con una estructura cooperativa integran un proyecto educativo que permite establecer una relación entre el estilo actitudinal y el aprendizaje cooperativo, así mismo pueda ser capaz de reconocer, diferenciar y principalmente autorregular aquellas actitudes positivas o negativas que pueden promover valores, así como las habilidades pro-sociales para una sana convivencia en cualquier contexto en el que se desenvuelvan los estudiantes.

## Metodología

### **Estrategias de aprendizaje de estilo actitudinal con estructura cooperativa en Educación Física**

El presente trabajo surge de la inquietud de generar una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en el estilo actitudinal que promueve un actuar armónico y pacífico con los alumnos de educación básica en la sesión de Educación Física incluyendo los diferentes contextos en los que crecen, esta nueva modalidad pretende interiorizar y autorregular las actitudes que garanticen un alto impacto positivo en las habilidades sociales

del alumnado. Se dará apertura a un nuevo camino, para conseguir los propósitos que establece cada Programa del Sistema Educativo Mexicano en el área de la Educación Física, basados en una metodología de aprendizaje cooperativo, durante el ciclo escolar 2013-2014.

Según el Ministerio de Educación y Cultura Española (1992), menciona que para crear actitudes positivas de autoestima, satisfacción, pensamiento autónomo, socialización, de eliminación y resolución de conflictos a través de un uso adecuado del lenguaje y comunicación, así como un comportamiento solidario, tanto en la Educación Física como en el resto de las áreas, garantizará un bienestar social.

El aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999), los juegos cooperativos, las actividades físico-cooperativas (Velázquez, 2004), o bien, actividades con características de cooperación (Simoni, 2013) y el trabajo cooperativo (Velázquez 2012) forman parte de los procesos implicados en la pedagogía de la cooperación<sup>1</sup>, los cuales tienen una dimensión grupal y colectiva, por ello, se requiere desplegar una experiencia formativa que favorezca, el aprendizaje cooperativo entendido según (Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. 1999:14) como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” y una sana convivencia a la cual refiere (Velázquez, 2004), como aquella que promueve entre la comunidad del alumnado la interiorización de valores y actitudes derivados de una cultura de paz entre los que encontramos la solidaridad, cooperación, libertad, responsabilidad, diálogo, tolerancia, entre otros; que vaya encaminada al logro de objetivos y metas comunes, desarrollado por medio del estilo actitudinal, empleado por (Pérez, A. 2010:17), teniendo que algunos autores lo han asemejado a la educación en valores, sin embargo el propio autor difiere de ésta, al decir que “nunca nos atreveríamos a decir que conseguimos influir en los valores de los alumnos; pero sí podemos afirmar que lo hacemos en sus actitudes” El estilo actitudinal que propone Pérez se podría definir como la adaptación de la enseñanza al medio en el que se desenvuelve el niño, objetivos y contenidos a la realidad enfrentada en la educación básica, formando un modelo de aprendizaje sociocultural (Tobón, 2010), que anteponga a los estudiantes y sus actitudes al momento concreto del proceso de aprendizaje entre los

---

<sup>1</sup> En el capítulo I, Carlos Velázquez explica conceptos y terminología de la pedagogía de la cooperación, en el libro “La pedagogía de la cooperación en Educación Física” (2012).

alumnos y el maestro; en donde el alumnado aprende del maestro, o bien, entre ellos mismos.

Así pues, el aprendizaje cooperativo según (Velázquez, C. 2010, p:23 ) es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, niños trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” se debe establecer una diferenciación entre juego cooperativo y aprendizaje cooperativo ya que el primero es meramente una actividad lúdica en la cual puede registrarse un aprendizaje o no, por otra parte el aprendizaje cooperativo es totalmente una metodología que implícitamente tiene su finalidad en el aprendizaje desarrollado por actividades que no tengan que ver con una competición o pruebas de habilidad contra habilidad. No se debe equiparar al aprendizaje cooperativo con trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo debe incluir, como mínimo, una interdependencia positiva<sup>2</sup>de metas, procesos orientados a garantizar la responsabilidad individual dentro del grupo y una evaluación individual de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Esta práctica de estilo actitudinal ha sido puesta en marcha dentro de la educación básica para generar una sana convivencia escolar, para poder establecer desde las relaciones interpersonales un ambiente armónico capaz de garantizar una educación para la paz, donde Velázquez (2004) hace referencia a ello como un marco axiológico referencial observada esta situación, surgió la iniciativa de formar al alumno en un ser humano integral generador de actitudes que posibiliten la creación de un ambiente pacífico capaz de comprender un sistema de aprendizaje cooperativo, orientado a la mejora de todo el contexto donde se puede desenvolver el educando.

Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos, configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye directamente en la calidad de los aprendizajes. Los procesos formativos para la convivencia se abordarán mediante actividades vivenciadas en las que el alumnado tendrá que interactuar, resolver dilemas,

---

<sup>2</sup> Entendemos que es la percepción por parte de los alumnos de que están vinculados entre sí de tal modo que, en el desarrollo de sus tareas de aprendizaje, ninguno puede tener éxito (aprender), si no tienen éxito todos (si no aprenden todos), y por ello mismo el aprendizaje eficaz de aquellos con los que coopero, redundará también en mi aprendizaje y rendimiento, (Torrego, J. C. y Negro, A. 2012, p.27).

retos y desafíos de manera cooperativa para la consecución de aprendizajes significativos a través de la creación de contextos pacíficos típicos de desempeño.

Es por ello que, para la creación de contextos armónicos donde los alumnos puedan desempeñarse mejor (aprender, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otros), es necesario establecer una vinculación socio-afectiva del docente con el alumnado, esto genera la promoción de un clima social que propicie la reflexión y la participación activa del alumnado tanto en su proceso de aprendizaje, como en su desarrollo integral, lo que permitirá que dicho clima social dentro y fuera del aula sea propicio para una sana convivencia, cabe mencionar que se sugiere implementar tareas que involucren retos y problemas cognitivos, motrices, pero principalmente de habilidades sociales, donde los alumnos puedan percibir en sí mismos y en los demás, emociones y sentimientos; la capacidad para expresarlos de manera propositiva, interiorizada y autorregulada, así como la capacidad de argumentación, toma de decisiones y juicio crítico.

La palabra convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de género, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto de los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Desarrollar una sana convivencia apoyará al estudiante en la manera en que se relaciona con su mundo de forma sensible, desarrollará la capacidad de comprender a sus demás compañeros, por ello la convivencia es fundamental para garantizar un ambiente armónico, recuperar la confianza y el apoyo entre iguales (Simoni, Santillana, 2010), no será una tarea fácil pero si alcanzable.

La estructuración de este trabajo es una manera de lograr una promoción de valores basada en una *meta-axiología*, un concepto que proponemos que sea empleado dentro de la práctica educativa en Educación Física, donde primeramente el alumnado tendrá que detectar valores positivos y negativos los cuales nos permiten un correcto actuar generando una mejora en sus relaciones interpersonales que establezcan dentro y fuera de la escuela, de esta manera se pretende llegar a una interiorización y autorregulación de actitudes basadas en el reconocimiento de comportamientos favorecedores durante la aplicación de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.

Si bien dentro de la teoría de los valores (Savater, 1997) existe la postura de que estos pueden recaer de forma subjetiva u objetiva, la meta-axiología no trata de clasificarlos, por el contrario la finalidad de crear este concepto es de hacer reflexionar a los docentes que tratan de abordar su práctica pedagógica a través de una educación en valores, sobre que se tiene que tomar en cuenta la interiorización y autorregulación de un valor o una actitud es posible y más en Educación Física, debido a que las características vivenciales de la propia sesión al realizar actividades lúdicas permiten que el niño o adolescente, emplee un juicio propio sobre que los valores tienden a ser positivos o negativos, pero cuando muchas personas viven los mismos valores de manera compartida estos se pueden practicar a su vez de manera conjunta, aunque la raíz inminentemente de los valores sea individual.

Es por ello que el estudiante debe de pasar indudablemente por un proceso de adaptación a realizar actividades cooperativas, en busca de un ambiente de aprendizaje pacífico y armónico, contemplando el estilo actitudinal y el aprendizaje cooperativo, pues creemos que estos aspectos conjuntados hacen que el alumno de educación básica a quienes se han aplicado actividades con estas características demuestren una notable mejoría en todos los aspectos complementarios a su formación integral, priorizando sin duda alguna las habilidades sociales, actitudes y una pedagogía basada en la cooperación.

### **Estrategias de aprendizaje con estructura cooperativa desarrollando actitudes formadoras de valores en Educación Física.**

A partir de las modificaciones que el plan de estudios de Educación Física en México presentó en el 2002, es frecuente en esta asignatura que el actuar docente se confunda dentro de las sesiones como tiempo para jugar o entretenerse, pero los educadores físicos de hoy en día desde la perspectiva de la motricidad<sup>3</sup>, han buscado realizar diferentes estrategias didácticas que ayuden al logro de un desarrollo integral en los alumnos de educación básica.

Esta propuesta metodológica se basa en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a

---

<sup>3</sup> “Movimiento corporal intencional, consciente, ejecutado de acuerdo a ideas concretas que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias” (SEP,2002:36)



través de la implementación de planificaciones y proyectos educativos con una estructura cooperativa que integren al estilo actitudinal, pues en muchas ocasiones dentro de las sesiones de Educación Física que tienen como fundamento teórico y práctico el aprendizaje cooperativo, independientemente de la técnica o metodología cooperativa a ocupar para el logro de las intenciones pedagógicas planteadas para la sesión, son las habilidades sociales las que se ven “afectadas” en muchas ocasiones debido al confucionismo que propiamente pueden tener los docentes al realizar actividades de este tipo.

Es así que para dar un panorama más amplio, cabe mencionar que dadas las características que se presentan en las escuelas de educación básica en México, buscan que los alumnos con mejores promedios sean reconocidos por su desempeño y logros obtenidos a lo largo de un ciclo escolar, pero estos logros no justifican que estos alumnos puedan desenvolverse de una buena manera en el contexto social al que pertenecen, por el contrario, son alumnos vulnerables a presentar comportamientos que contrastan al trabajo cooperativo, como lo es el competir o trabajar de forma individual, situación que no favorece entre el colectivo actitudes positivas a valores comunes en la pedagogía de la cooperación como la ayuda mutua, la democracia, tolerancia, respeto y la solidaridad.

Todos los alumnos aprenden de forma diferente, no se puede hacer un margen de comparación de todos, debido a que la forma en que se realiza la transposición didáctica<sup>4</sup> varía mucho de la persona o inclusive del maestro, cuestión por la cual las evaluaciones tendrían que cambiar dependiendo las características, necesidades, intereses y motivaciones de los educandos en cada una de las secuencias didácticas aplicadas a lo largo del ciclo escolar 2013-2014 para el logro de las intenciones pedagógicas dentro de la sesión de Educación Física.

Para que los niños y adolescentes adquieran los aprendizajes se debe tomar en cuenta que influye mucho los contextos en los que se desenvuelven, es decir, los problemas sociales, culturales, familiares que se presentan en su medio social hace que los alumnos no puedan desarrollar aspectos actitudinales positivos.

---

<sup>4</sup> Chevallard en 1998 denomina transposición didáctica como el objeto que transforma un objeto del saber sabio a un objeto del saber enseñado.

Por tal motivo es el caso de la sesión de Educación Física en la cual los aprendizajes son obtenidos primordialmente de acuerdo a las experiencias y vivencias propias de los alumnos al realizar diferentes habilidades motrices, al estar inmersos dentro de una actividad lúdica o no, debido a que en la mayoría de las veces se busca a los niños o adolescentes más sobresalientes para ciertos deportes, o para lograr un mejor desempeño en cada una de las actividades buscando y preocupándose únicamente por la consecución de un resultado, situación que repercute de tal forma que dentro de la propia sesión se excluyen a los alumnos que necesitan un tiempo de dedicación más prolongado, entendiéndose que se debe de atender la diversidad que se presenta en todo el grupo y por ende como ya se mencionó las necesidades y características de cada uno de ellos.

A estos problemas se le suma que durante la sesión de Educación Física muchas veces se estructura la sesión de forma competitiva, en donde las principales problemáticas en las actividades es la idea de un ganador y un perdedor, transformando el sentido de la mejora de habilidades motrices y sociales al excluir de las mismas a los alumnos que no son buenos para las actividades desarrolladas en la sesión, originando en los estudiantes que no se vieron favorecidos en las actividades la frustración, a la idea de revancha y también a mostrar actitudes negativas con quienes ganan, creando ambientes de rivalidad entre sus propios compañeros de aula y observándolos como contrincantes, generando en las sesiones de Educación Física sin duda una competición, para saber quién es el mejor, qué grupo lo realiza mejor, quién es el más rápido, quién comete menos errores, entre otros aspectos que excluyen a los alumnos que *no pueden competir*, generando actitudes no favorecedoras de un ambiente armónico y pacífico de sana convivencia.

Por otro lado, el enfoque que contrasta a la estructura cooperativa, además de los aspectos competitivos antes mencionados, como bien refieren diferentes estudios e investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, es el denominado trabajo individualista el cual:

*“Indica que las metas que se establecen por un individuo en el grupo son establecidas de forma independiente, es decir que el logro de las metas de forma individual no impacta ni a favor, ni en contra en el logro de metas del resto de los miembros del grupo” (Simoni, Santillana, Yañez. 2013:22).*

Es en este estilo o enfoque individualista, en el que muchas veces el educador físico, diseña y aplica actividades o secuencias didácticas donde el trabajo se emplea a través de la utilización de materiales didácticos que se organizan y se reparten de tal manera que, cada alumno tenga un ejemplar para realizar las actividades que se planeen para la sesión. Este tipo de dinámicas propicia que el alumnado en muchas ocasiones se preocupe únicamente por realizar la acción motriz o el desempeño que el docente solicite, dejando de lado aspectos complementarios a su personalidad en busca de un desarrollo integral de los estudiantes como la interacción entre iguales, sana convivencia, igualdad, democracia, solidaridad, ayuda mutua, tolerancia, lenguaje y comunicación, entre otras habilidades sociales.

Estos alumnos alteran la sesión de forma negativa, logrando de manera inminente se vea afectada, ya que la postura del docente es precisamente en las habilidades sociales, de tal forma que estos alumnos que constantemente están inmersos en actividades de carácter individualista piensan que actúan de forma correcta, pues lo único que importa es realizar la acción motriz que se les solicita, sin importar el esfuerzo, la toma de decisiones, las actitudes propias o las de sus compañeros, sin que hagan reflexión de que gracias a ese comportamiento, basado únicamente en sus intereses, interrumpe en muchos casos el proceso de aprendizaje del resto de los integrantes de todo el grupo.

**Tabla 1.**

*Simoni, C., Santillana, H., Yañez, A. (2013). Situaciones sociales dependiendo principalmente de la función de la estructura de meta, (P.22).*

---

*Cooperativa:* Se da cuando las metas están estructuradas de tal modo que cada individuo o subgrupo, solo puede alcanzar sus propios objetivos si el resto de los individuos o subgrupos alcanzan los suyos. Esta situación se denomina “interdependencia positiva de metas” (Deustch, 1949), citado por (Velázquez, C. 2012, en “La pedagogía de la Cooperación en Educación Física” p. 23).

---

---

**Competitiva:** Se da cuando las metas están estructuradas de forma que si alguno de los individuos o subgrupos alcanzan sus propios objetivos, los otros individuos o subgrupos **NO** pueden alcanzarlos. Esta situación recibe el nombre de “interdependencia contrariada de metas” (Ibíd.).

En esta situación nos indica que las metas que se establecen por un **Individualista:** individuo en el grupo son establecidas de forma independiente, es decir que el logro de las metas de forma individual no impacta ni a favor, ni en contra en el logro de metas del resto de los miembros del grupo.

---

Independientemente de cualquier actividad que se realice dentro de la sesión de Educación Física, lleva al alumno a convivir de manera positiva o no, pero lo que hoy en día se busca es generar y fortalecer aspectos positivos a nivel cognitivo, motriz, afectivo-emocional y social, lo que permite contextualizar que la sesión con una estructura cooperativa, busca conseguir que los alumnos sean capaces de establecer una responsabilidad tanto en lo individual como en lo grupal, al resolver actividades en conjunto como colectivo, sin importar el grado de habilidad o destreza motora que puedan presentar los integrantes, debido a que el aprendizaje se ve favorecido al tomar en cuenta diferentes puntos de vista, estableciendo un diálogo crítico y reflexivo entre compañeros al emplear juicios a favor de buscar una estrategia que les permitan conseguir como colectivo la resolución de retos con una estructura propia del aprendizaje cooperativo.

**Tabla 2.**

*Simoni, C., Santillana, H., Yañez, A. (2013). Características del Aprendizaje Cooperativo en relación a: tipo de trabajo individual, pauta de ayuda que se presenta en el grupo, tipo de interdependencia entre los integrantes del grupo, tipo de nota que se genera en el grupo, incidencia del profesor en el grupo, autonomía en el mismo grupo y el tipo de motivación que se genera. (P.24).*

|                          |                                   |                             |  |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| Elementos                | Estructura                        | Estructura                  | Estructura                                 |
|                          | Competitiva                       | Individualista              | Cooperativa                                |
| Trabajo Individual       | Trabajo individual para competir  | Trabajo individual          | Trabajo individual para cooperar           |
| Tipo de Ayuda            | No se tolera la ayuda mutua       | Ayuda mutua tolerada        | Se fomenta la ayuda mutua                  |
| Tipo de Interdependencia | Interdependencia negativa         | No hay interdependencia     | hay Interdependencia positiva              |
| Tipo de Nota             | Nota normativa                    | Nota de progreso individual | Nota de equipo (Progreso)                  |
| Incidencia del Profesor  | Profesor, enseña y resuelve dudas | Profesor, no llega a todos  | Los alumnos también se enseñan entre ellos |
| Autonomía                | Poca autonomía                    | Poca autonomía              | Más autonomía                              |
| Tipo de Motivación       | Motivación extrínseca             | Depende de cada alumno      | Motivación intrínseca                      |

Es de mencionar que las actividades cooperativas dentro de los contextos de escuelas de educación básica en los que se han implementado, han resultado con una notable mejora en las relaciones interpersonales, influyendo directamente a propiciar una convivencia armónica entre iguales.

Pero, ¿cuál es la función que debe plantear el educador físico al implementar actividades cooperativas? dicha implementación de estructura cooperativa dentro de la sesión debe ser constante, es decir, realizar juegos, actividades, técnicas o metodologías cooperativas<sup>5</sup> a lo largo de todo el ciclo escolar, pues en muchas ocasiones al no hacerlo el aprendizaje puede darse en varios sentidos; pensar que se está trabajando cooperativamente pero se efectúan actividades lúdicas que recaen propiamente como se mencionó anteriormente en sesiones competitivas e individualistas, o bien, sin saber o conocer los fundamentos básicos que

<sup>5</sup> En el libro “Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física” de Curto, C., Gelabert, I., González, C. & Morales, J. (2009). se hace mención en las páginas 38-42 de algunos métodos de aprendizaje cooperativo.

caracterizan propiamente al aprendizaje cooperativo<sup>6</sup>, aplican estrategias didácticas que permiten el desarrollo motor únicamente, pero dejan de lado el estilo actitudinal debido a la falta de conocimiento de un sustento tanto teórico como práctico que complementen sus competencias docentes a favor de la formación integral de los niños de educación básica.

Para retomar el estilo actitudinal e incorporarlo al aprendizaje cooperativo, habrá que mencionar que a largo del ciclo escolar 2013-2014, se han realizado una serie de actividades de carácter cooperativo que permiten establecer y determinar una mejora cualitativa en habilidades y destrezas motrices, pero principalmente en habilidades sociales en busca de la interiorización y autorregulación de actitudes positivas para la promoción de valores, que a su vez ayudan a propiciar y favorecer la existencia de un ambiente de aprendizaje propicio y armónico, logrando así una sana convivencia que permita fortalecer aspectos cognitivos, afectivos, motrices, emocionales y motivacionales de acuerdo a las características, necesidades e intereses que presenta la diversidad de un colectivo de estudiantes, que permitan al docente incidir en el desarrollo integral del alumno de educación básica dentro de las sesiones de Educación Física, repercutiendo así en el logro de un comportamiento positivo en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

#### **Actividades físico-cooperativas y el aspecto actitudinal: propuesta favorable para el desarrollo integral del alumnado.**

La propuesta *“Promoción de valores: una metodología de estilo actitudinal a través del aprendizaje cooperativo en educación física”*, se aplica a lo largo del ciclo escolar 2013-2014, en dos escuelas de educación primaria en Puebla, México, sus características son de un contexto urbano, siendo que en primer lugar se tuvieron dos grupos control en la Escuela Primaria Matutina Federal “Manuel Ávila Camacho” ubicada en la colonia Mayorazgo al sur de la ciudad de Puebla, México, trabajando con dos grados, 5º “A” con un matrícula total de 27 alumnos, conformada por 15 niños y 12 niñas y 4º “B”, que está integrado por 17 alumnos, de los cuales 8 son hombres y 9 mujeres. Por otra parte el tercer grupo de estudio en este trabajo, forma parte de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” en San Pedro Cholula,

---

<sup>6</sup> En el libro “El aprendizaje cooperativo en el aula” de Johnson, D.W., Johnson, R. y Houlubec, E.J. (1999) se mencionan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje cooperativo, siendo estos: “Interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, responsabilidad individual y grupal, evaluación grupal y técnicas interpersonales y de equipo”.

Puebla, México, donde el trabajo se llevó a cabo con el grado de 3º "A", integrado por 37 estudiantes, 18 niños y 19 niñas y un total general de 81 educandos, con 41 estudiantes del sexo masculino y 40 del sexo femenino, integrando para el desarrollo de esta metodología diferentes contenidos de la Reforma Integral de Educación Básica 2011 (RIEB), estableciendo una vinculación entre las competencias a favorecer, los aprendizajes esperados, bloques y contenidos, primordialmente de carácter actitudinal, para organizar, diseñar, secuencias y sesiones, aplicadas en los diferentes grupos de control, dichos planes de trabajo, secuencias didácticas, sesiones contemplaron básicamente actividades físico-cooperativas y sesiones estructuradas con metodología de aprendizaje cooperativo que tuvieron como resultado este proyecto educativo que integra el estilo actitudinal y el aprendizaje cooperativo.

Para establecer una relación teórico-práctica sobre esta metodología que busca el desarrollo integral del alumnado a través de la promoción de valores, actitudes y ambientes de aprendizajes que posibiliten una sana convivencia, así como la meta-axiología de cada educando, se dan a conocer las siguientes actividades que tuvieron mayor impacto en las diferentes sesiones de Educación Física en las dos escuelas de las zonas antes mencionadas en el transcurso del ciclo escolar 2013-2014, considerando básicamente que todos los alumnos trabajarán entre ellos, planteando la integración de equipos heterogéneos durante todas las sesiones implementadas, logrando aplicar 9 planes de trabajo, 24 secuencias didácticas y 96 sesiones de Educación Física, presentamos algunas de las actividades de mayor impacto en la aplicación de la propuesta.

---

| <i>Actividad</i>           | <i>Valores que Promueve</i>   |
|----------------------------|---|
| <i>Red de la amistad</i>   | <i>Comunicación, tolerancia, respeto y responsabilidad.</i>   |
| <i>Los aros voladores</i>  | <i>Respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades.</i>  |
| <i>Transportando</i>       | <i>Trabajo en equipo, responsabilidad individual y grupal, tolerancia, ayuda mutua y comunicación adecuada.</i> |
| <i>Construimos figuras</i> | <i>Comunicación adecuada, tolerancia, democracia y respeto.</i>   |

---

---

|  |  |
|--|--|
| <i>Aros colectivos</i>                 | <i>Comunicación adecuada, respeto a los roles y turnos, sentido de pertenencia grupal.</i>                                 |
| <i>Estatuas grupales</i>               | <i>Comunicación adecuada, tomo de decisiones, respeto, tolerancia, igualdad de oportunidades, aceptación de los demás.</i> |
| <i>Telas Mágicas</i>                   | <i>Comunicación, respeto, tolerancia, ayuda mutua.</i>   |
| <i>El buzón de los valores</i>         | <i>Gratitud, respeto, responsabilidad individual y grupal.</i>   |
| <i>El puzzle de Aronson</i>            | <i>Comunicación adecuada, inclusión, ayuda mutua.</i>  |
| <i>La Caja de los juguetes mágicos</i> | <i>Solidaridad, respeto, empatía, confianza, aceptación grupal.</i>  |
| <i>Día de campo de la convivencia</i>  | <i>Confianza, fraternidad, convivencia, ayuda mutua, responsabilidad.</i>  |
| <i>Amigo secreto</i>                   | <i>Reciprocidad, solidaridad, comunicación empática, confianza.</i>  |

---

## Conclusiones

El proceso de cambio para lograr la interiorización y autorregulación de valores a través de las sesiones de Educación Física con una estructura cooperativa, a lo que hemos hecho mención con anterioridad y que denominamos meta-axiología; se dio paulatinamente, pues al tener tres grupos de control en dos escuelas de educación básica, trabajando con tres grados distintos, permitió tener un mayor sustento para valorar la viabilidad del desarrollo de aspectos meta-axiológicos.

En este sentido los alumnos de los diferentes grupos de control, se vieron inmersos en diversas actividades físico-cooperativas y sesiones estructuradas con una metodología de aprendizaje cooperativo, las cuales posibilitaron la creación de una conciencia y una mayor identificación de los valores y actitudes que son favorecedores y aptos para crear ambientes de aprendizaje, propicios para lograr una sana convivencia, así como una interdependencia



positiva, respeto, diálogo, solidaridad, entre otras habilidades pro-sociales que garantizaron una constante modificación de las actitudes de los alumnos en las dos escuelas de educación básica .

Cabe destacar que el logro de todas y cada una de las diferentes intenciones pedagógicas que se plantearon a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para la consecución de aprendizajes significativos, el docente actuó como un facilitador, un mediador de actividades; es quien debe precisamente establecer retos o problemáticas que permitan a los educandos trabajar como colectivo, para cambiar sus actitudes, debe enfatizar aquellas acciones que son adecuadas para la sana convivencia dentro y fuera del contexto escolar, sin importar lo pequeñas o grandes que sean, estas pueden ir desde levantar un lápiz o compartir algo con quien lo necesite, o bien, lograr, una responsabilidad individual como en lo grupal, estableciendo un lenguaje y comunicación asertivos, que posibilite la interacción cara a cara dentro de las sesiones de Educación Física, al entender que el éxito o no del colectivo, no dependerá de uno, por el contrario, la sensación de logro se puede manifestar en la medida en que los estudiantes trabajaron de manera cooperativa, interiorizando y autorregulando sus actitudes y valores para la resolución de retos y una sana convivencia entre iguales.

## Bibliografía

- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. AIQUE, Buenos Aires.
- Curto, C., Gelabert, I., González, C. & Morales, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE, 38-42.
- Johnson, D.W., Johnson, R. y Houlubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós, 14, 22.
- M.E.C.: *Guía General. Secundaria*. Madrid, 1992.
- Pérez, Ángel. (2010) *“Asombrarte el estilo actitudinal, la evaluación formativa y el proyecto cooperativo”*. España: ACTITUDES PROFESIONALES.
- Pérez, Ángel. (2010) *“El estilo actitudinal”*. España: ACTITUDES PROFESIONALES, 17.

Plan de Estudios "Licenciatura en Educación Física". SEP. México D.F. Primera Edición, 2002, 36.

Pujolás, P. (2009-2010) *"Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes"* España. Universidad de Vic.

Savater, F. (1997) *"El valor de educar"*. Barcelona: Ariel Ed.

Simoni, C., Santillana, H. (2010). *"La tutoría entre iguales en la formación integral de los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Física/BINE"*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Simoni, C., Santillana, H., Yañez, A. (2013) *"La inclusión y el aprendizaje cooperativo en la sesión de educación física a través del puzle de Aronson"*, Revista de Educación Física para la paz. España. La Peonza.

Simoni, C. (2013). *"Actividades físicas con características cooperativas para los más pequeños"*. Revista de Educación Física. Bogotá, Colombia. Kinesis.

Tobón, S. (2010). *"Proyectos Formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias"*. México: Book Mart.

Torrego, J.C., Negro A. (2012). *"Aprendizaje Cooperativo en las Aulas. Fundamentos y Recursos para su implementación"*. Madrid: Alianza Editorial, 27.

Velázquez, C. (2004). *"Las Actividades físicas Cooperativas., Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica"*. México: Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (2010). *"Aprendizaje cooperativo en educación física, fundamentos y aplicaciones prácticas"*. Barcelona, España, INDE, 23.

Velázquez, C. (2012). *"La Pedagogía de la Cooperación en Educación Física"*. España: Laguna de Duero: Colectivo La Peonza.