

## Educación para la igualdad de género en estudiantes universitarios.

**Francisco Manuel Morales Rodríguez**

Universidad de Málaga

[framorrod@uma.es](mailto:framorrod@uma.es)

### Resumen

El objetivo general de la presente comunicación es presentar la estructura del importante módulo de igualdad de género diseñado para su aplicación en cursos formativos para fomentar la adquisición de competencias transversales relacionadas con la igualdad de género en el ámbito universitario. Dicho módulo se distribuye en cinco bloques principales:

- a) Claves de la Teoría de Género;
- b) De la Igualdad formal a la Igualdad real;
- c) Transversalidad de Género;
- d) Análisis del mercado laboral desde la perspectiva de género; y
- e) Metodología, Recursos didácticos y evaluación.

Fue diseñado para ser impartido al alumnado universitario así como para el profesorado y otras personas miembros de la universidad interesados en esta línea temática; suponiendo un importante elemento de innovación actualmente para impartir obligatoriamente en este tipo de enseñanza no reglada. Asimismo se presentan los resultados de una encuesta en la que se preguntaba a un total de 30 docentes de este tipo de programas sobre la necesidad de incluir y celebrar futuros cursos para la igualdad de género. Puede destacarse la importancia de introducir, en pleno proceso de convergencia europeo, este módulo así como otros cursos formativos para la igualdad de género con vistas a la mejora de la convivencia.

**Palabras clave:** universitarios, igualdad de género, mejora de la convivencia

## Introducción

Resulta evidente que el siglo XX ha supuesto un tiempo histórico fundamental en el proceso de adquisición de los derechos sociales y jurídicos de la mujer en condiciones de igualdad con el hombre. Insertos en el Espacio Europeo de Educación Superior, se viene enfatizando la necesidad de fomentar competencias transversales como las relacionadas con la competencia ciudadana. Resulta necesario que desde el ámbito universitario, se intente contribuir a la igualdad real entre hombres y mujeres con objetivos educativos y de concienciación ciudadana explícitos como parte de un proceso educativo transversal que nos lleve a dicha igualdad con vistas a una educación integral dirigida a la mejora de la convivencia social.

En estudios recientes (Gómez, 2006; Rossilli, 2001) se considera que uno de los elementos o estrategias importantes en el ámbito de la igualdad de género es el diseño de medidas o módulos que redunden en la introducción transversal de la perspectiva de la igualdad de género en todas las políticas educativas, programas y proyectos que se articulen. Precisamente, el objetivo general de este trabajo es presentar la estructura del importante módulo de igualdad de género diseñado para su aplicación en cursos formativos para fomentar la adquisición de competencias transversales relacionadas con la igualdad de género en el ámbito universitario. Asimismo se presentan los resultados de una encuesta en la que se preguntaba a alumnado universitario así como a un total de 30 docentes de enseñanza no reglada y a 30 de ámbito universitario sobre la necesidad de incluir y celebrar futuros cursos para la igualdad de género. Puede destacarse la importancia de introducir, en pleno proceso de convergencia europeo, este módulo así como otros cursos formativos para la igualdad de género con vistas a una educación social que dinamice los recursos comunitarios que contribuya a evitar desigualdades, a la prevención de la violencia de género y a afrontar los problemas debidos a la discriminación de género desde el ámbito universitario.

## Contenido

Método Participantes: Se preguntó a un total de 58 estudiantes pertenecientes a la titulación de Psicopedagogía de la Universidad de Málaga sobre la necesidad de recibir formación e introducir este innovador módulo para la igualdad de género en el ámbito universitario. También se entrevistó a 60 docentes (30 de la Universidad y 30 de Enseñanza No Reglada) sobre la importancia de impartir este tipo de formación.

Diseño del innovador módulo: estructura y bloques

El módulo se distribuye en cinco bloques principales:

- a) Claves de la Teoría de Género;
- b) De la Igualdad formal a la Igualdad real;
- c) Transversalidad de Género;
- d) Análisis del mercado laboral desde la perspectiva de género; y
- e) Metodología, Recursos didácticos y evaluación.

Fue diseñado para ser impartido al alumnado universitario así como para el profesorado y otras personas miembros de la universidad y fuera de la misma interesados en esta línea temática; suponiendo un importante elemento de innovación actualmente ya consolidado para impartir obligatoriamente en enseñanza no reglada.

## Conclusiones

Tanto el alumnado participante (100%) en el estudio así como los treinta docentes a los que se ha preguntado al respecto en enseñanza no reglada (100%) y los que imparten en

la Universidad (100%) valoran muy positivamente la inclusión de este módulo en cursos de formación, seminarios, talleres, etc.

Actualmente en numerosos estudios (Caride, 2003) se viene señalando que uno de los elementos o estrategias importantes en el ámbito de la igualdad de género es el diseño medidas o módulos que redunden en la introducción transversal de la perspectiva de la igualdad de género en todas las políticas educativas, programas y proyectos que se articulen. Puede destacarse la importancia de una educación para la igualdad de género con vistas a una educación social que dinamice los recursos comunitarios que contribuya a evitar desigualdades, a la prevención de la violencia de género y, en definitiva, a afrontar los problemas debidos a la discriminación de género también desde la Universidad como agente dinamizador en esa línea.

## Bibliografía

Caride, J. A. (2003). Las identidades de la educación social. Cuadernos de Pedagogía, 321, 48-51.

Gómez, R. (2006). La igualdad de género como factor de calidad: manual de gestión. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

Rossilli, M. (2001). Políticas de género en la Unión Europea. Madrid: Narcea, D. L.