

## Evolución de la investigación de la UANL: un trabajo en conjunto con la gestión.

**M.A Nora Yazmín Grimaldo Sánchez**

Facultad de Ciencias Físico Matemáticas

[noragrim@hotmail.com](mailto:noragrim@hotmail.com)

**M.A Brenda Verónica Grimaldo Sánchez**

Facultad de Ciencias Físico Matemáticas

[brenda.grimaldos@uanl.mx](mailto:brenda.grimaldos@uanl.mx)

### Resumen

En este trabajo se muestra como ha ido evolucionado y fortaleciendo en la Investigación en la UANL (Universidad Autónoma de Nuevo León) de los inicios de la Institución, se menciona también como la UANL, con su compromiso con la sociedad le da un alto nivel de importancia ha la creación y difusión de conocimiento , creando centros de investigación en las diferentes áreas de conocimiento como medicina, ingeniería, tecnología, nutrición, economía, software por mencionar algunas y que sin duda el trabajo en conjunto que se realiza con la parte de gestión de la UANL ha sido parte fundamental para el desarrollo de los proyectos de investigación de los PTC's (Profesor de tiempo Completo) que laboran las diferentes DES (Dependencias de Estudios de Nivel Superior) de la UANL, y dentro de la buena gestión se han creado Direcciones en que su principal labor es promover, difundir administrar los diferentes proyectos que apoyan de manera financiera a la investigación de nuestro país, haciendo con ello un trabajo mas eficiente y alcanzado objetivos tanto de los investigadores como de la misma UANL, para seguir aportando a la sociedad y a la industria investigaciones que den solución a las problemáticas que hoy se presentan

**Palabras clave:** Evolución, Investigación, Gestión.

## Introducción

La globalización ha motivado el incremento de inversión en Investigación y Desarrollo de tal forma que, los parámetros que caracterizan la gestión de empresas, como: mercado, liderazgo y dirección; desarrollo de personal, conocimiento, planeamiento y control; administración y mejora de productos, procesos, equipos; articulación, solidez empresarial, impacto en la sociedad, efectividad y valor agregado; están orientados por el mejoramiento de los productos y procesos, la mejora continua de la calidad, y la gestión de la innovación.

La UNESCO (**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**) en su documento estratégico resalta la importancia que tiene la investigación cuantitativa y cualitativa y para lograrlo marca como objetivo primordial la mejorar de las políticas y los métodos mediante la investigación. También hace mención de la colaboración con “universidades, institutos de investigación especializados y organismos de la sociedad civil en la promoción y realización de investigaciones”. Gracias a su función de centro de difusión de informaciones, la UNESCO traza la investigación más avanzada, fomentando la creación de redes y proporcionando una plataforma para el diálogo y la circulación de esas ideas. *“Una de las propuestas que pone a disposición de los interesados una gama de instrumentos de investigación...”*.(UNESCO, 1995)

En el proyecto de Visión 2020 UANL se establecen los compromisos que la Universidad asume con el desarrollo social y económico del Estado y del País, sustentados en un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria: La Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida en 2020 como una institución socialmente responsable y de clase mundial por su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo científico, tecnológico, la innovación, la construcción de escuelas de pensamiento y desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del País.

## **La evolución de la investigación en la UANL**

Desde que eso que es de que se fundó la UANL tres han sido sus tareas con respecto al conocimiento producirlo reproducirlo y difundirlo, lo cual se ha expresado en sus funciones sustantivas **académicas, docencia, investigación y difusión.**

La prioridad a la función de investigar se inició con el rectorado de Alfredo Piñeyro, quien partía de la idea de las universidades hispanoamericanas públicas, y por ende mexicanas se orientaban por el objetivo central de formar profesionistas, lo que las convertía en instituciones de educación superior “profesionalizantes” es decir, se dedicaban a la enseñanza a transmitir un conocimiento y no a crearlo; la propuesta del rector fue introducir un cambio en el orden de las funciones básicas de la UANL, otorgándole prioridad a la investigación impulsando el pensamiento creativo capaz de formular y resolver problemas.

Desde la formación del Instituto de Investigaciones Científicas al frente del Dr. Aguirre Pequeño en 1943 hasta la creación de la Dirección General de Investigación en enero de 1997 han ocurrido importantes hechos que han permitido que nuestra Universidad el día de hoy sea una de las instituciones reconocidas por la calidad de sus investigaciones y la relevancia de algunas de sus líneas de investigación.

A partir de esto se han ido creando diferentes centros e Institutos de investigación, en fortaleciendo las LGAC (Líneas de generación y aplicación de conocimiento):

- Centro para el Desarrollo de la Industria del Software
- Centro de Estudios Asiáticos
- Centro de Estudios Parlamentarios
- Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras
- Centro de Desarrollo de Agronegocios
- Centro de Desarrollo Empresarial y Posgrado de FACPYA
- Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL
- Centro de Estudios Humanísticos
- Centro de Incubación de Empresas y Transferencia de Tecnología
- Centro de Información de Historia Regional-Hacienda San Pedro "Celso Garza Guajardo"

- Centro de Innovación, Investigación y Desarrollo en Ingeniería y Tecnología
- Centro de Investigación de Tecnología Jurídica y Criminológica
- Centro de Investigación en Nutrición y Salud Pública
- Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe
- Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud
- Centro de Investigación y Desarrollo en la Industria Alimentaria
- Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico
- Centro de Investigaciones Económicas
- Centro de Producción Agropecuaria
- Dirección del Centro de Comunicación y Producción Audiovisual
- Instituto de Ingeniería Civil
- Instituto de Investigaciones Sociales.

Todos estos centros e instituciones de investigación cumplen con la demanda de la sociedad del estado y del país.

En el ámbito de nuestro profesorado también han existido avances significativos ya que hoy en día la UANL (PTC) con diferentes grados académicos, como se muestra en la (tabla 1)

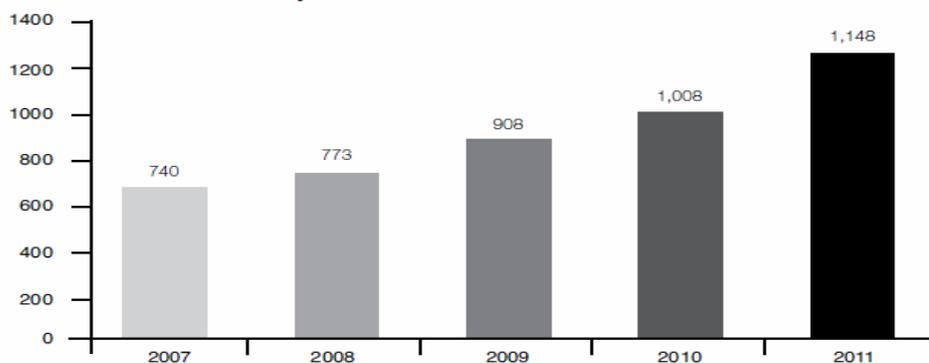
**Tabla 1. Habilitación de la planta académica de la UANL**

| Profesores      | Grado Académico | Nivel Medio | Licenciatura | Posgrado | Total |
|-----------------|-----------------|-------------|--------------|----------|-------|
| Tiempo completo | Licenciatura    | 126         | 183          | 2        | 311   |
|                 | Maestría        | 624         | 902          | 148      | 1674  |
|                 | Especialización | 9           | 44           | 130      | 183   |
|                 | Doctorado       | 8           | 139          | 658      | 805   |

Fuente: Dirección de Recursos Humanos y Nóminas, diciembre de 2011

De estos PTC's, el número que ha obtenido el reconocimiento del perfil deseable por parte del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), se ha incrementado de manera continua: de 740 en 2007a 1,148 en 2011 como se muestra en la imagen (grafica )

**Gráfica 1. Evolución del número de profesores con el reconocimiento del perfil deseable**



Estos PTC trabajan en conjunto en las

diferentes LGAC formando así CA ( cuerpos académicos) y también han existido grandes avances en los CA como se muestra en la tabla 2.

| AÑO  | CA EN FORMACIÓN | CA EN CONSOLIDACION | CA CONSOLIDADOS |
|------|-----------------|---------------------|-----------------|
| 2007 | 107             | 30                  | 17              |
| 2008 | 97              | 35                  | 25              |
| 2009 | 81              | 42                  | 36              |
| 2010 | 56              | 48                  | 41              |
| 2011 | 61              | 55                  | 43              |

Fuente: Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos, febrero de 2012.

En febrero de 2012 la Universidad contaba con 159 Cuerpos Académicos, de los cuales 43 han alcanzado el grado de plena consolidación; 55 se encuentran en un proceso avanzado de consolidación y 61 en la fase de formación. El número de dependencias con CA consolidados o en proceso de consolidación asciende a 25, lo que deja únicamente a dos Facultades con CA en

formación. Las dependencias más fuertes en este sentido son: Medicina (17), Ciencias Biológicas (13), Ingeniería Mecánica y

Eléctrica (9), Ciencias Químicas (6), Agronomía (4), Ciencias Físico- Matemáticas (5), Trabajo Social (4), Psicología (4) y Salud Pública y Nutrición (4).

### Gestión educativa

La gestión puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las organizaciones la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.



La gestión educativa se presenta a las instituciones de educación superior como una oportunidad para alcanzar una real transformación del sistema que logre impactos significativos en la sociedad. Si bien, en términos prácticos, la Gestión se entiende como un proceso o suma de procesos – diseñar, planear, ejecuta y evaluar–, la implementación de los mismos se traduce en una nueva cultura organizacional que se caracteriza, entre otras cosas, por la capacidad de actuar en contexto y de responder al cambio.

Orientada al fortalecimiento de los proyectos académicos, la gestión ayuda a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad académica y da legitimidad al gobierno institucional.

### ***Trabajo en conjunto Gestión-Investigación en la UANL***

Como se menciona anteriormente la investigación en la UANL ha ido de manera rápida aumentando tanto sus niveles de profesores que trabajan en proyectos de investigación como centros que se dedican a investigar en áreas específicas, y esto se debe a que existe un trabajo de gestión efectivo dentro de la UANL, y que existen personas administrativas en donde su principal función es darle un buen servicio de asesoramiento a los investigadores de los diferentes proyectos que existen para su trabajo de investigación; y para poder realizar dicho trabajo administrativos existen Direcciones que se encargan de promover de administrar los proyectos de investigación de nuestros PTC algunas de ellas son:

- **Dirección General de Planeación de Proyectos Estratégicos (DGPPE)** en donde una de funciones es la divulgación y seguimiento de las convocatorias PROMEP (Programa del Mejoramiento del Profesorado) y a su vez administrar los proyectos o apoyos que obtengan los investigadores al final de cada convocatoria. Con esto se asegura del cumplimiento de los trámites de los investigadores con los diferentes departamentos de la UANL como Departamento de Adquisiciones y Tesorería, la DGPPE juega un papel de intermediario en la SEP (Secretaría de Educación Pública) y los investigadores.
  
- **Dirección de Investigación. (DI).** Promover y fomentar la investigación científica y tecnológica ligada a los recursos humanos y a los programas de posgrado para contribuir a que la Universidad sea un polo de desarrollo científico y tecnológico. Una de sus funciones principales es Coordinar las actividades que aseguren el

cumplimiento de los trámites requeridos por los investigadores y por la Institución de acuerdo a las convocatorias del Gobierno Federal como el CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) del Gobierno del Estado, en su caso del sector productivo y de la propia Universidad.

Estas dos direcciones forman parte estratégica para la creación de una universidad de investigación, ya que su trabajo es servir y orientar a los profesores, para que logren incrementar su producción en materia de investigación.

En una universidad socialmente responsable se procura que los proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento se formulen y desarrollen con la participación de interlocutores externos, a fin de articular la producción de conocimiento con la agenda de desarrollo local y nacional y con los programas sociales del sector público.

## Conclusiones

Nos queda claro que la **Generación y difusión del conocimiento:** implica la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y las prácticas y procesos educativos sustentados en un modelo promovido desde el aula y los diversos espacios de aprendizaje.

La gestión del conocimiento en una universidad socialmente responsable significa también establecer los esquemas y medios para propiciar que la sociedad en general, y en particular y de manera significativa la población en condición de marginación y desventaja, tenga el más amplio acceso al mismo.

Sin duda la UANL ha evolucionando en materia de investigación pero se puede hacer mas, el seguir ayudando y orientando a los profesores es una de las maneras mas segura para alcanzar la visión 2020 de la UANL.

## Bibliografía

Apuntes para la historia de la investigación en la UANL, /CIENCIA UANL/ VOL No.3 JULIO SEPTIEMBRE (2004)

Plan de desarrollo institucional (2012-2020 )UANL

[www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)

[www.plandecenal.edu.com](http://www.plandecenal.edu.com)