

Participación de los profesores en el proceso educativo basado en competencias en la carrera de ISC del ITO

Dalia Silva Martínez

Instituto Tecnológico de Oaxaca
daliasilvamartinez@gmail.com

Olga Leyva Juárez Osorio

Instituto Tecnológico de Oaxaca
olga.leyva.ito@gmail.com

Ángel Augusto Bravo Sumano

Instituto Tecnológico de Oaxaca
augbra@hotmail.com

Resumen

El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) aplica el enfoque basado en competencias en las carreras educativas que se ofertan en los Institutos Tecnológicos. Este Sistema cuenta con un proceso educativo uniforme y cada Instituto Tecnológico, lo adecua al contexto socioeconómico, cultural y social, pertinente de acuerdo al perfil de cada una de las carreras que se imparten en esas instituciones, determinada con una retícula educativa 2010.

Este trabajo se centra en analizar el proceso de gestión de curso y su cumplimiento por parte de los profesores del Departamento de Sistemas y Computación del Instituto Tecnológico de Oaxaca, para determinar los avances logrados en la implementación del enfoque, y contar con el indicador de eficiencia respectivo.

Introducción

El proceso educativo es el más importante en el SNEST, puesto que se relaciona directamente con los estudiantes, en este proceso los profesores participan en el proceso de gestión de curso al realizar la planeación, seguimiento de calificaciones parciales y finalmente entrega de actas y estadísticas a la oficina de Docencia del Departamento, por ello es importante su análisis ya que como menciona Robalino (2005) “sin docentes los cambios educativos no son posibles”,

En los Institutos Tecnológicos el programa institucional de innovación y desarrollo (PIID) es el documento rector donde “señalan los objetivos y despliegan las estrategias que habremos de seguir en las instituciones del SNEST” (SNEST 2008), el cual se elaboró con base en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012. A partir de PIID del SNEST cada Tecnológico elabora el PIID para su Instituto.

En el Tecnológico de Oaxaca marca como meta primordial el alcanzar para el 2012, que todas las carreras de licenciatura que se impartan sean bajo el enfoque basado en competencias. Al mismo tiempo menciona los roles del docente en tres dimensiones que se refieren a los aprendizajes, a la gestión educativa y a las políticas educativas.

Este trabajo se centra en la gestión educativa, y por ello se hace un análisis de la participación de los profesores en un año escolar(2011), para ello se describe cada uno los procesos en los que participan los docentes:

Gestión de Curso. Es el procedimiento que describe las actividades a realizar por parte del profesor para la prestación del servicio educativo en el Instituto Tecnológico de Oaxaca.

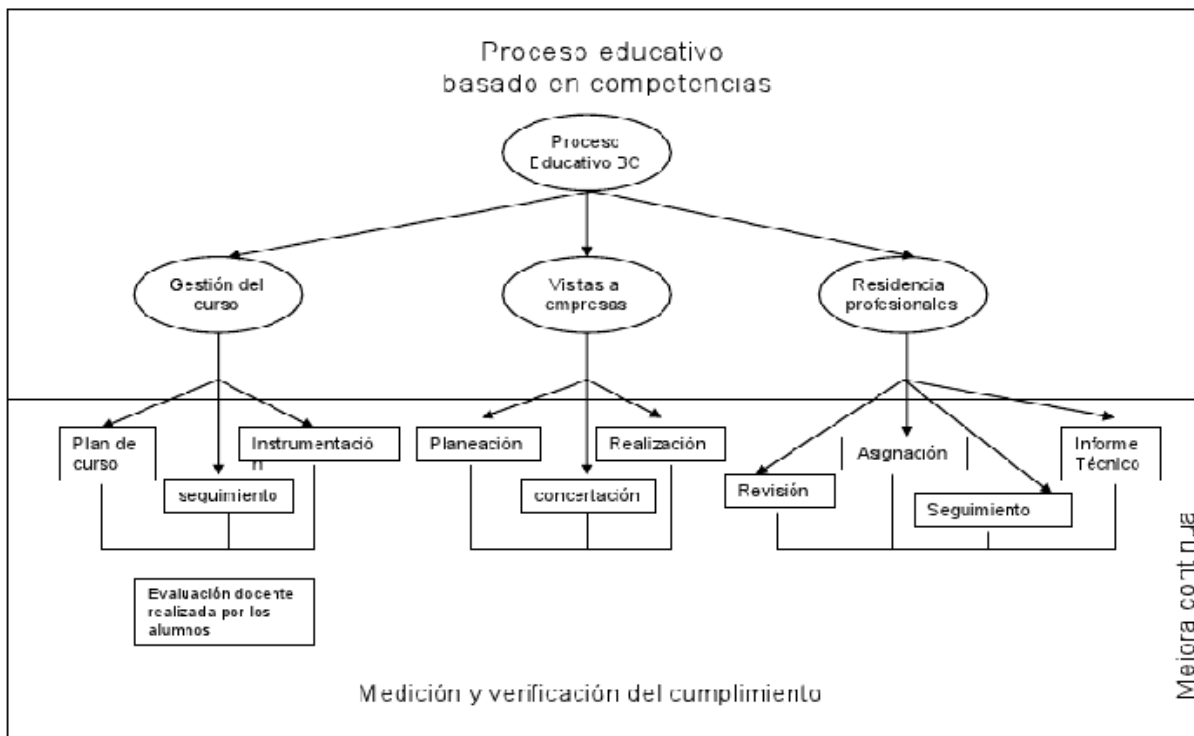
Residencias Profesionales. Es una estrategia educativa que permite al estudiante, incorporarse profesionalmente a los sectores productivos de bienes y servicios, a través del desarrollo de un proyecto, asesorado por instancias académicas e instancias externas. En el cual, **las visitas a empresas**. Es toda actividad que implica el traslado de los estudiantes y profesores a centros de producción de bienes y servicios, con la finalidad de que adquieran conocimientos y experiencias.

Los procesos anteriores se esquematizan en la figura1, donde se muestra donde participan los profesores en el proceso educativo, así como la evaluación realizada:

Metodología

Para realizar este proyecto se analizó el procedimiento de gestión de curso, el procedimiento normativo para la acreditación de materias basadas en planes de estudio 2009 y 2010. Así como el sistema de Gestión de calidad en lo correspondiente al Proceso Estratégico Académico. Se revisó la documentación de gestión de curso, visitas a empresas y Residencias profesionales existentes en la oficina de Proyectos de Docencia y proyectos de vinculación para la interpretación de los resultados.

Figura1



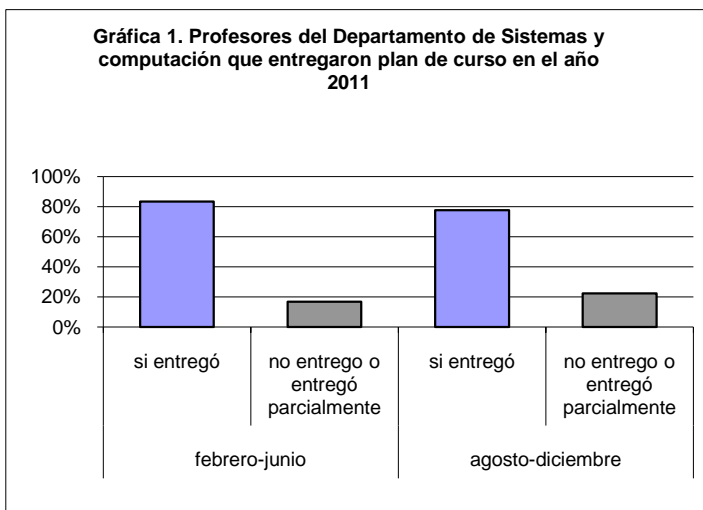
El proceso educativo inicia con la planeación, al inicio de cada semestre se realiza un taller de instrumentación didáctica, se realiza la gestión de curso, elaboración de la instrumentación didáctica por unidad de aprendizaje; posteriormente durante el transcurso del semestre se realizan tres seguimientos parciales para registrar el avance programático por unidad. Y finalmente las actas de calificaciones y el reporte final.

Resultados:

El proceso educativo tiene establecidos tiempos en los que se debe llevar a cabo, por tal motivo cuando se especifica que cumplió se refiere a que cumplió en tiempo y forma,

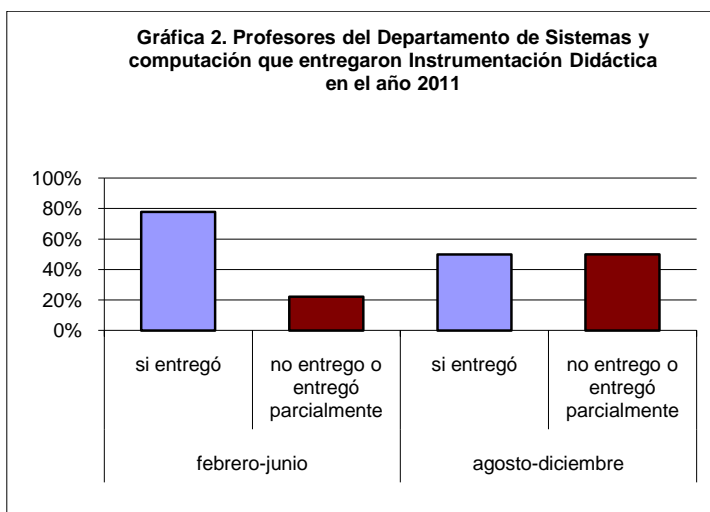
quién cumplió en forma pero fuera de tiempo, entra en la categoría “ no entregó o entregó de forma parcial”, esto es para los parametros de medición de alcance de los objetivos. En caso de no cumplimiento se realizan RAC que son Respuestas de Acción Correctiva, mismas que permiten la retroalimentación y buscar solucionar esa situación.

En la Gráfica 1, se puede observar que no hubo diferencia significativa en el semestre Febrero-Junio y el semestre Agosto-Diciembre en el 2011, en el primer semestre los profesores que entregaron oportunamente el plan de curso representan el 81%, mientras que quienes no entregaron o entregaron parcialmente es el 19%; en cuanto al segundo semestre, disminuyó en 2% los profesores que entregaron oportunamente el plan de curso, mientras que el 21% no entrego o entregó de forma parcial. Al mencionar que sí entregó se está indicando que cumplió satisfactoriamente con el proceso de entrega de documentación en los tiempos establecidos.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Jefatura de Docencia del Departamento de Sistemas del Instituto Tecnológico de Oaxaca.

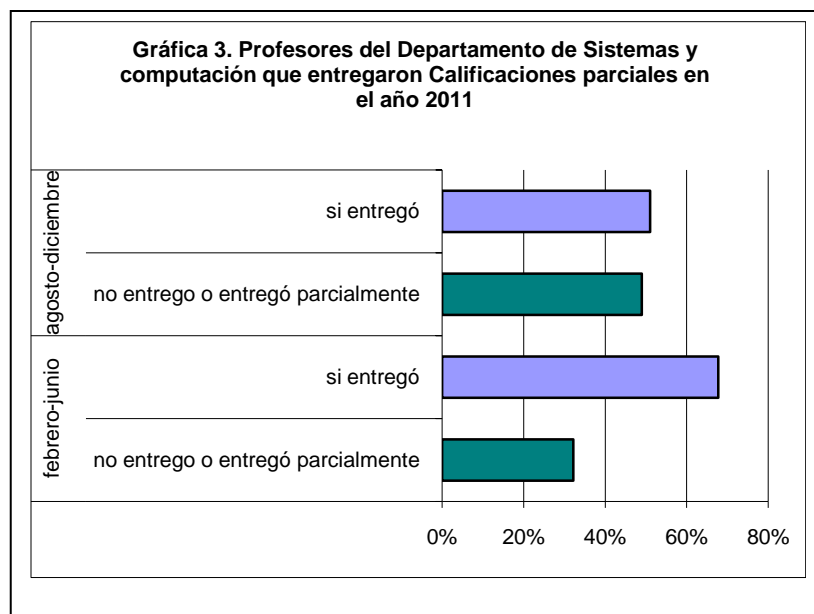
En cuanto a la instrumentación didáctica, en la Gráfica 2, se puede observar que el semestre que fue mayor en cuanto a cumplimiento en esta parte del proceso fué febrero-junio con 78% mientras que en el semestre Agosto-Diciembre disminuyó notablemente para quedar asentado un 50% de profesores que entregaron oportunamente su instrumentación, mientras que el restante 50% no entrego o entregó de forma parcial. Al mencionar que sí entregó se está indicando que cumplió satisfactoriamente con el proceso de entrega de documentación en los tiempos establecidos.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Jefatura de Docencia del Departamento de Sistemas del Instituto Tecnológico de Oaxaca.

La Gráfica 3 ilustra el registro de calificaciones parciales durante los periodos de reporte correspondientes para los dos semestres del año 2011, notándose un decremento también para el segundo semestre. Mientras en febrero-junio se reportó 68% de

cumplimiento, en el semestre Agosto-Diciembre sólo cumplió un 51% de los profesores con los correspondientes informes, el resto cumplió en forma parcial o no cumplió.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Jefatura de Docencia del Departamento de Sistemas del Instituto Tecnológico de Oaxaca.

El proceso de visitas a empresas incluye la planeación, la concertación y la realización. En cuanto a la planeación, dicho proceso debe ligarse a los temas de la asignatura y el profesor contempla la visita en la instrumentación didáctica. La concertación se realiza por parte del Departamento de Vinculación con el sector productivo. Se lleva a cabo la

realización de la visita, y culmina con el reporte de visitas a empresas. En el semestre Febrero-Junio se concertaron todas las visitas planeadas, sin embargo en el Semestre Agosto-Diciembre hubo una cancelación y otra en la que no hubo respuesta por parte de la empresa a visitar, el resto se realizaron.

En cuanto a residencias profesionales, incluye la revisión, asignación de asesor, tres seguimientos parciales y finalmente la entrega del reporte técnico y que es revisado por otros tres profesores, y finalmente la asignación de revisores para dictaminar si procede para titulación, en caso de no proceder el egresado elige otra opción de titulación. Los profesores que cumplen con todo el proceso en tiempo y forma son el 80%, mientras que el 20% tiene un atraso en alguna parte del proceso, en donde se dan los atrasos es en los reportes parciales, y en algunos casos en la entrega final, puesto que los estudiantes piden prorroga al Comité Académico..

Conclusiones

La participación de los profesores es muy importante en el proceso educativo, ya que a través de la entrega de cada una de las evidencias del proceso se realiza la medición y cumplimiento, lo que permite la mejora continua y con ello elevar la calidad.

Las mediciones realizadas durante el año 2011, indican un área de oportunidad para aplicar y dar seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad en sus distintas etapas. La disminución en los indicadores presentados muestran que es necesario fortalecer la integración del cuerpo docente del Departamento de Sistemas y Computación con los

diversos pasos del proceso educativo, para apegarse a la política de calidad planteada por el Instituto Tecnológico de Oaxaca.

Bibliografía

Archivo de las oficinas de docencia y vinculación del Departamento de Sistemas y computación del Instituto Tecnológico de Oaxaca(2011).

Página oficial del Instituto Tecnológico de Oaxaca. <http://www.itox.mx/>

Robalino campos, Magali (2005) ¿ACTOR O PROTAGONISTA? DILEMAS Y RESPONSABILIDADES SOCIALES DE LA PROFESIÓN DOCENTE. Revista PREALC. Proyecto Regional de Educación para America Latina y el Caribe. Pp 9

Ruiz, Uri; Camps, Anna, INVESTIGAR LOS GÉNEROS DISCURSIVOS EN EL PROCESO EDUCATIVO. Revista de Psicodidáctica, Vol. 14, Núm. 2, 2009. España

Salguero, L. (2008). GESTIÓN DOCENTE Y GENERACIÓN DE ESPACIOS ORGANIZACIONALES EN LAS UNIVERSIDADES. *Laurus*, 14, 11-32.

SNEST (Sistema Nacional De Educación Superior Tecnológica (2008). Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (“Hacia la Consolidación del Sistema”)