

## Competencias genéricas con que cuentan los estudiantes de nuevo ingreso de la Ingeniería en Sistemas en el ITO.

**Maricela Morales Hernández**

Instituto Tecnológico de Oaxaca

[moralesh.maricela@gmail.com](mailto:moralesh.maricela@gmail.com)

**Dalia Silva Martínez**

Instituto Tecnológico de Oaxaca.

[daliasilvamartinez@gmail.com](mailto:daliasilvamartinez@gmail.com)

**Lino R. Silva Martínez**

Instituto Universitario de Oaxaca.

[Prehistoric2@hotmail.com](mailto:Prehistoric2@hotmail.com)

### Resumen

El presente documento se centra en analizar las competencias genéricas con que cuentan los estudiantes de nuevo ingreso al Instituto Tecnológico de Oaxaca. Las competencias genéricas son básicas y permiten adquirir nuevas competencias y que todos los egresados de bachillerato deben estar en capacidad de desempeñar:

**Palabras clave:** Educación superior, competencias genéricas, egresados, bachillerato

---

## Introducción

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y con la publicación de los acuerdos emitidos por el Diario Oficial de la Federación las Instituciones de Educación Media Superior en México implementaron el enfoque de Educación Basada en Competencias en sus planes y programas de estudio, en un primer momento para lograr el libre tránsito y posteriormente trabajar bajo un enfoque de Educación Basada en Competencias.

Esto trajo consigo que se impartieran cursos de capacitación con este enfoque y que se iniciara la elaboración de la secuencia didáctica para organizar las asignaturas a impartir, y orientarlas a desarrollar competencias en los estudiantes, dichas competencias están descritas en el acuerdo 444. Es así que la DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial), CECyTE (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos), COBAO (Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca), CBTA (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario) y otros bachilleratos que se ofertan en el estado ya tienen egresados que cursaron el plan de estudios con el enfoque de competencias, mismos que ya ingresaron al nivel superior.

Para que en las Direcciones y Colegios antes mencionados se integraran al enfoque por competencias, los docentes cursaron el Diplomado y/o la Especialidad Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior y cursos cortos, esta capacitación forma parte del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (*PROFORDEMS*) emanado del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Este estudio se hace en el Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO) porque los estudiantes de nuevo ingreso (2011-2012) ya fueron formados en este enfoque y porque en el Instituto Tecnológico de Oaxaca a partir de la retícula 2009-2010 ofrece los planes y programas de estudio enfocados a competencias, por lo que resulta importante conocer que competencias tienen los estudiantes al ingresar a una carrera profesional y específicamente a las carreras que ofrece el ITO.

## **Metodología**

Para realizar esta investigación se revisaron los acuerdos 345(agosto de 2004),442(26 de septiembre de 2008),444(21 de octubre de 2008) emitidos por el diario oficial de la Federación, de los cuales se tomaron las competencias genéricas, con sus respectivos atributos para elaborar un cuestionario con una escala likert(Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

Una vez diseñado el cuestionario se revisó, se hizo la prueba piloto, posteriormente se procedió a aplicar dichos cuestionarios a los estudiantes de nuevo ingreso, la forma de selección fue aleatoria, descartando a quienes no quisieran contestar el cuestionario.

Se capturaron los cuestionarios en el paquete estadístico SPSS, para su procesamiento, obteniendo medidas de tendencia central, así como frecuencias.

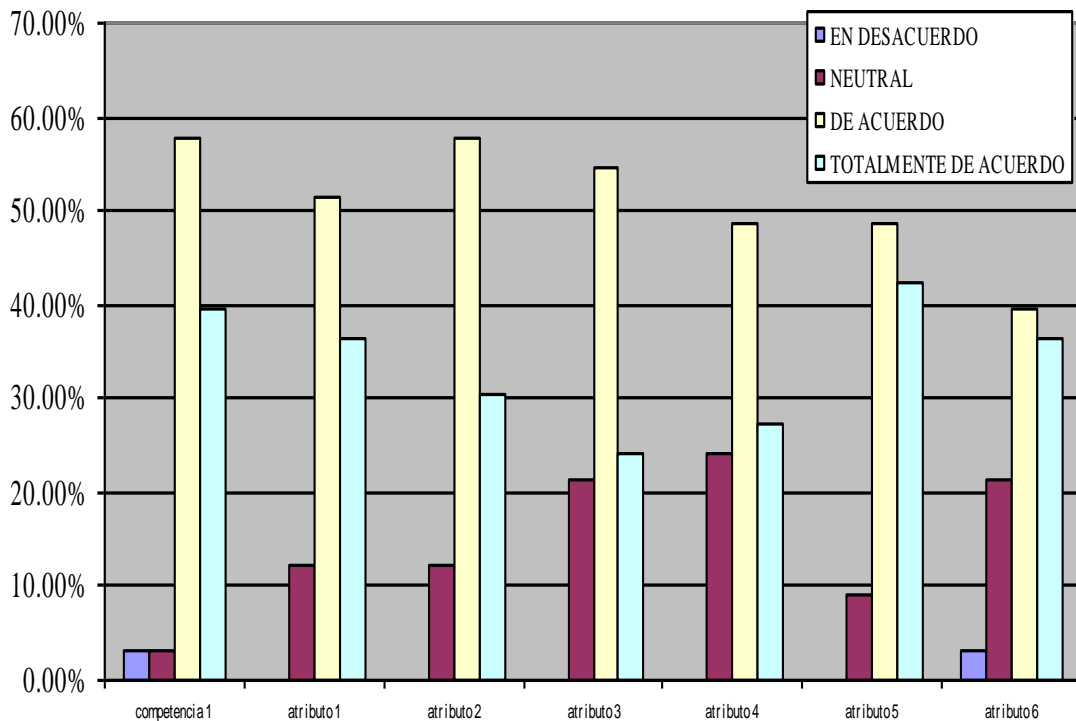
Posteriormente se procedió a analizar la información obtenida para realizar la interpretación de los mismos y comentar los resultados.

## **Resultados**

Como se mencionó anteriormente el acuerdo 444, describe las competencias que adquieren los estudiantes en el transcurso del bachillerato, después de aplicar la encuesta a los estudiantes de nuevo ingreso a la Ingeniería en sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico de Oaxaca se encontró (Cuadro 1) que:

Primera competencia genérica: Me conozco y valoro a mí mismo y abordo problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 39.4 esta muy de acuerdo en que posee esta competencia, 57.6% esta de acuerdo y el 3% contestó de forma neutral; es decir que no esta de acuerdo ni en desacuerdo. De esta manera el 97% manifiesta que si tiene esta competencia.

**Gráfica No. 1. Competencia 1 (Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue) y sus seis atributos**



Competencia 1. Me conozco y valoro a mí mismo y abordo problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

**Atributos**

1.1 Enfrento las dificultades que se me presentan y soy consciente de mis valores, fortalezas y debilidades.

1.2 Identifico mis emociones, las manejo de manera constructiva y reconozco la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

1.3 Elijo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4 Analizo críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.

1.5 Asumo las consecuencias de mis comportamientos y decisiones.

La segunda competencia genérica: Soy sensible al arte y participo en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros; el 15.2% contestó que está muy de acuerdo, el 36.4 de acuerdo, el 39.4 no estar de acuerdo, ni en desacuerdo y el 9.1 está en desacuerdo. Se observa que el 51% manifiesta tener esta competencia, mientras que el 49% no.

Tercera competencia: Elijo y practico estilos de vida saludables; el 18.2% dijo estar muy de acuerdo, el 60.6% manifestó estar de acuerdo el 18.2 manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% manifestó estar en desacuerdo. Así el 78.8% manifiesta tener la competencia, mientras que el 21% no.

Cuarta competencia genérica: Escucho, interpreto y emito mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados; el 15.2% contestó estar muy de acuerdo, el 60.6 muy de acuerdo y el 24.2 manifestó indiferencia a esta competencia. Sumando las dos primeras se obtiene que el 75.8% manifiesta tener la competencia, mientras que el 24% no.

Quinta Competencia: Desarrollo innovaciones y propongo soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, el 24.2% manifestó estar muy de acuerdo, el 48.5% manifestó estar de acuerdo, el 24.5 se mostró indiferente, y el 3% que esta en desacuerdo en poseer esa competencia. Así el 72.8% manifiesta tener esta competencias, mientras que el 27% no.

Sexta competencia: Sustento una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva; el 24.2%

manifestó estar muy de acuerdo, el 48.5% estar de acuerdo, el 24.2% se mostró indiferente y el 3% en desacuerdo.

Séptima competencia: Aprendo por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, el 42.4% manifestó estar muy de acuerdo, el 33.3% estar de acuerdo, y el 24.2% se contestó indiferente. Se observa que el 72.7% manifestó que si tiene desarrollada esta competencia, mientras que 27% no.

Cuadro 1. Competencias con que cuentan los estudiantes de nuevo ingreso al Instituto Tecnológico de Oaxaca en el ciclo escolar 2011-2012

COMPETENCIAS GÉNICAS DESARROLLADAS EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.- Me conozco y valoro a mí mismo y abordo problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	0%	0%	3%	57.6%	39.4%
2. Soy sensible al arte y participo en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	0%	9.1%	39.4%	36.4%	15.2%
3. Elijo y practico estilos de vida saludables.	0%	3%	18.2%	60.6%	18.2%
4. Escucho, interpreto y emito mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	0%	0%	24.2%	60.6%	15.2%

5. Desarrollo innovaciones y propongo soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	0%	3%	24.2%	57.6%	15.2%
6.- Sustento una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	0%	3%	24.2%	48.5%	24.2%
7. Aprendo por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	0%	0%	24.2%	33.3%	42.4%
8. Participo y colaboro de manera efectiva en equipos diversos.	0%	9.1%	24.2%	48.5%	18.2%
9. Participo con una conciencia cívica y ética en la vida de mi comunidad, región, México y el mundo.	0%	3%	21.2%	51.5%	24.2%
10. Mantengo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	0%	0%	3%	27.3%	69.7%
11. Contribuyo al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	0%	3%	24.2%	60.6%	12.1%

Cuadro 1: Elaboración propia con base en la encuesta realizada

Octava competencia: Participo y colaboro de manera efectiva en equipos diversos; el 18.2% manifestó estar muy de acuerdo, el 48.5% manifestó estar de acuerdo, el 24.2% manifestó indiferencia y el 9.1% contestó en desacuerdo. Respecto a quienes tienen desarrollada esta competencia el 66.7% manifestó que si, mientras que el 33% manifestó que no.

Novena competencia: Participo con una conciencia cívica y ética en la vida de mi comunidad, región, México y el mundo; el 24.2% manifestó estar muy de acuerdo, el 51.5% manifestó estar de acuerdo, y el 21.2% indiferente. Quienes tienen desarrollada esta competencia son el 75.7% contra el 24% que no.

Décima competencia: Mantengo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, el 69.7% manifestó estar muy de acuerdo, el 27.3% de acuerdo y el 3% indiferente. Se observa que el 97% manifiesta tener desarrollada esta competencia, mientras que el 3% no.

Undécima competencia: Contribuyo al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables; el 12.1% manifestó estar muy de acuerdo, el 60.6% de acuerdo, el 24.2% se manifestó indiferente y el 3% en desacuerdo. En estas competencias se puede observar que el 72.7% manifiesta tener desarrollada esta competencia, mientras que el 27% no.

Es importante mencionar que hubo estudiantes que manifestaron que no habían escuchado acerca del Enfoque de Educación Basada en Competencias hasta llegar al Instituto Tecnológico de Oaxaca.

Las once competencias del Sistema Nacional de Bachillerato que manifestaron tener los estudiantes de nuevo ingreso a la Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Oaxaca



## Conclusiones

Después de haber analizado la información de los cuestionarios se encontró que de todas las competencias mencionadas más del 60% de los estudiantes manifestó que está de acuerdo y muy de acuerdo en poseer esa competencia. Y solo en una la competencia No. 2 que dice: “Soy sensible al arte y participo en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros” solo en 51.60% manifestó que si tiene esta competencia.

El comentario anterior, pone de manifiesto que son menos jóvenes que se interesan por el arte en sus diversas expresiones, sin embargo en las zonas rurales muchos jóvenes integran la banda de música de su comunidad.

## Bibliografía

ARGUDIN, Yolanda(2005). **Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes.**

**México: Trillas**

Diario Oficial de la Federación.(2008) ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

Diario Oficial de la Federación.(2008) ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Diario oficial de la federación(2008). ACUERDO NÚMERO 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

González C, Sandra, et al.(2003) **FACTORES QUE INCIDEN EN LA APROBACIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA. CASO DE ESTUDIO: CARRERAS DEL ICM.** Repositorio de la Escuela superior Politécnica Nacional

SNEST(2004).Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación superior Tecnológico. México

TOBÓN,Sergio ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Talca: Proyecto Mesesup, 2006.